МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63»

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ д/с 63
от «28» 08 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 63
_____ М.А. Захарова
от «28» 08 2019 г.
Приказ № 130-09

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
средней группы № 2 «Бабочки»
для детей 4-5 лет

в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 63
на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
воспитатели -
Кузнецова Т.А.,
Соколова О.А.

г. Таганрог
2019 г.

Пояснительная записка

Настоящий перспективный план (Рабочая программа) разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» города Таганрога, и обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 63;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева и др.

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- допускается принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье,
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. При разработке содержания рабочей программы учитываются возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение с взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности

Основная особенность детей в возрасте от 4-х до 5 лет - это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Реализация содержания рабочей программы позволяет решить ряд задач, соответствующих задачам основной образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Решение данных задач позволяет достигнуть главной цели: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности.

Для создания равных условий и полноценной реализации рабочей программы, группа располагает следующей материально-технической базой:

- учебные пособия в соответствие с возрастом;
- картотека игр по социально-нравственному воспитанию;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой и крупной моторики, формирование здорового образа жизни;
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие вестибулярного аппарата, опорно-двигательного аппарата, ловкости и внимательности ребенка;
- картотека экспериментов на развитие исследовательской деятельности, познавательной активности ребенка;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, математике, развитию речи, экологии и т.д.
- кукольный театр - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон.
- спортивный инвентарь - мячи большие, малые, обручи, флажки, ленточки, платочки и т.д.
- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом детей, любимые книжки детей; различные виды конструкторов, мозаики разных форм, парные картинки и другие настольно-печатные игры на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления.

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке
		общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствие с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

Наименование	Неделя	Год
математика	1/20 мин.	30 занятий
развитие речи	1/20 мин.	30 занятий
художественную литературу	1/20 мин.	30 занятий
рисование	1/20 мин.	30 занятий
экологию	1/20 мин.	30 занятий
физкультуру	2/40мин.	60 занятий
музыку	2/40мин.	60 занятий
Конструирование	0,5/10 мин	15 занятий
ручной труд	0,5/10мин	15 занятий
лепка	0,5/10мин	15 занятий
аппликация	0,5/10 мин	15 занятий
Итого	11/3 ч.40 мин.	420 занятий

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного процесса.

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей МБДОУ д/с № 63 с целью практического изучения отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учётом выбора средств методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребёнка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребёнка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих. Рабочая программа рассчитана на 2014-2015 учебный год.

Развитие речи

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстникам, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи; развивать потребность в деловой и интеллектуальном общении со взрослыми; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Методы: описательные рассказы, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит "спасибо, пожалуйста".
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия "слово" и "звук". Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1	Сентябрь	Адаптация к новым условиям. Оформление информационный карт		
		1. Адаптация		
		3.Описание игрушек- кошки и собаки;	3.Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;	«Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова, стр.104;
		4.Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	4.Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно.	Стр.108
2	Октябрь	1.Составление описательного рассказа о питомцах;	1.Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;	Стр.113
		2.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка, и котенок»;	2.Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительным.	Стр. 116
		3.Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;	3.Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей;	Стр.118
		4.Составление сюжетного рассказа по ролям.	4.Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стр.120
		5.Придумывание загадок-описаний об игрушках.	5.Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь.	Стр.122
3	Ноябрь	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
		1.Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»;	1.Учить правильно называть предметы мебели;	Стр.125

		2.Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»;	2.Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта;	Стр.127
		3.Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка.	3.Учить составлять короткий описательный рассказ.	Стр.129
4	Декабрь	1.Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»;	1.Учить пересказывать небольшой рассказ	Стр.138
		2.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»;	2.Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;	Стр.140
		3.Составление рассказа по картинке «Таня не боится мороза».	3.Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) по плану, предложенному воспитателем.	Стр.142
		ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
5	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		

		1.Придумывание предложения рассказ «Белочка, заяц и волк»;	1.Учить, исходя из набора игрушек, составлять рассказ вместе с воспитателем;	Стр.144
		2.Составление описания внешнего вида;	2.Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);	Стр.147
		3.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	3.Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	Стр.150
6	Февраль	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ		
		1.Описание потерявшихся зайчат по картинкам;	1.Упражнять в подборе глагола к существительному, четко, правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах;	Стр.152

		2.Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»;	2.Учить составлять рассказ по картине;	Стр.153
		3.Составление описания животных по картинкам.	3.Учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия.	Стр.154
7	Март	1.Составление описания по лексической теме «Овощи»;	1.Учить описывать овощи, правильно их называть;	Стр.156
		2.Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	2.Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;	Стр.160
		3.Описание внешнего вида животных.	3.Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.	Стр.162
		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
8	Апрель	1.Составление рассказа по картинке «Куры»;	1.Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке;	Стр.165
		2.Составление описаний персонажей сказки «Теремок»;	2.Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу;	Стр.168
	Май	3.Определение специфических признаков предмета;	3.Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки	Стр.170
9		1.Определение предмета по его специфическим признакам;	1.Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;	Стр.172
		2.Описание внешнего вида детенышей животных.	2.Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов и их характерных признаков.	Стр.174
		15. 05 – 31.05 3.Мониторинг овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса		

		4. Мониторинг овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса

Художественная литература

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:** углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлений фигурок и элементов декора для театральных игр.

Методы: последующая беседа, моделирование, театральные игры, чтение художественной литературы **Планируемые результаты:**

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям, героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
3. Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихи, потешки, загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Перспективное планирование

№ п/ п	Месяц	Тема занятий	Цель занятий	Источник, стр.

1	Сентябрь	1. Адаптация к новым условиям. Оформление информационный карт		
		2.Адаптация		
2	Октябрь	1.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1.Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.54
		2.Стихотворения об осени	2.Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений.	Стр.56
		1.Русская народная сказка «Гуси лебеди»	1.Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Стр.58
		2.Стихотворение Г. Новицкой «Тишина»	2.Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, развивать образность речи.	Стр.59
		3.Ознаколение с малыми фольклорными формами.	3.Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением.	Стр.61
3	Ноябрь	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
		1.Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	1.Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.	Стр.63
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл	Стр.64
		3.Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	3.Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Стр.67
4	Декабрь	1.Стихотворение о зиме	1.Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Стр.68

		2.Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2.Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Стр.71
		3.Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	3.Учить связывать значения пословицы с содержанием короткого рассказа.	Стр.72
5	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
		1.Русская народная сказка «Жихарка»	1.Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умения подбирать синонимы	Стр.74
		2.Стихотворение о весне	2.Учить эмоционально, воспринимать стихотворение	Стр.75
6	Февраль	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ		
7	Март	1.Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»	1.Развивать образность речи, понимать значение образных слов и выражений.	Стр.77
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл.	Стр.79
		3.Стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	3.Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.81
		1.Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1.Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Стр.83
		2.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	2.Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Стр.84
		3.Стихотворение И. Мазина «Осень»	3.Закреплять знания о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы	Стр.86
		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		

8	Апрель	1.Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1.Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Стр.88
		2.Стихотворение И. Сурикова «Зима»	2.Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой.	Стр.89
		3.Русская народная сказка «Сестирица Аленушка и братец Иванушка»	3.Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.91
9	Май	1.Стихотворение о весне	1.Развивать умения чувствовать напевность, ритмичность языка по этической речи.	Стр.93
		2.Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	2.Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Стр.94
		3.Мониторинг овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесс		
		4.Мониторинг овладения детьми содержательным компонентом обр. процесса		

Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания:

Малые формы фольклора. «Долгоносый журавель..»; «Жили у бабуси..»; «Иголка, иголка..»; «Как на тоненький ледок..»; «Пузырь»: «Со вьюном я хожу..»; «Солнышко – колоколнышко..»; «Ты, трава ль моя..»; «Ходит конь..».

Сказки. «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.). «Гусилебеди», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

Произведение русской классической литературы. К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал..»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»;А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «Была зима»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», «Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

Произведение современной русской и зарубежной литературы. З. Александрова Вечер на речке; Одуванчик – А. Борто. Снегирь; Уехали – Е. Благинина. Аленушка; Сорока – Белобока. – В. Берестов. Кошкин щенок – Б. Житков. Кружечка под елочкой. – М. Зощенко. Глупая история - В. Инбер. Сороконожки – Л. Квитко. В гости; Лошадка – А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу? С. Маршак. Вот какой рассеянный; пудель; Ванька- встань-ка; Детки в клетке. И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово. – Н. Носов. Метро; Ступеньки. Л. Пантелеев. Рассказы Белочке и Тамарочке. – Я. Тайц. По грибы – Д. Хармс. Очень – очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история.

– Г. Цыферов. Самолетик – Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про томку». – К. Чуковский. Федорино горе;Тараканище; Чудо- дерево.

Формирование элементарных математических представлений

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:** развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соотношение, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх; развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Методы: игры, логические, способствующие формированию универсальных умственных действий; по уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические); ситуации

Планируемые результаты: проблемные; наглядные, вербальные, практические; стимулирования, организации и контроля.

1. Ребенок фигуры, размеры предметов, называет геометрические фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6-8).
3. Группирует предметы, фигуры по двум- трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимость между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему-стало больше или меньше.

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь 01.09 – 15.09 Адаптация к новым условиям			
		Занятие 1. Адаптация	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.50
		Занятие 2. «Сложи узор»	Развитие наблюдательного умения, решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы	Математика от трех до семи З.А. Михайлова Стр.52
2.	Октябрь	Занятие 3. «Учимся думать»	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.55
		Занятие 4 «Учимся запоминать»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.57
		Занятие 5 «По три в трёх»	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.58
		Занятие 6 «Составь фигуру»	Развитие комбинаторных возможностей, творческого воображения, логики мышления	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.61
3.	Ноябрь	31.10- 07.11 Осенние каникулы		
		Занятие 7 «Составь картинку»	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.65
		Занятие 8 «Подбери ключ к замку»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.67

		Занятие 9 «Найди лишнюю»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.68
4.	Декабрь	Занятие 10 «Развлечение»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.72
		Занятие 11	Развитие смекалки, комбинаторных способностей,	Математика от
		«Где, чей дом»	еобразовывать, делать логические выводы	трех до семи З.А. Михайлова стр 73
		Занятие 12 «Дочерти рисунок»	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.74
		25.12 – 31.12 Зимние каникулы		
5.	Январь	01.01 – 10.01 Зимние каникулы		
		Занятие 13 «Узнай сколько птиц»	Развитие творческого воображения сообразительности, комбинаторных способностей, внимания	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.77
		Занятие 14 «Составь загадку»	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.78
		Занятие 15 «Кто быстрее соберет гирлянду»	Освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.80
6.	Февраль	Занятие 16 «Разложи по порядку»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.82
		Занятие 17 «Цветная лесенка	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.83

		Занятие 18 «Уголки»	Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.84
		Дополнительные каникулы		
7.	Март	Занятие 19 «Мастерская ковров»	Освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.87
		Занятие 20	Развитие смекалки, творческого воображения, умения	стр.72
		«Развлечение»	распознавать условные обозначения	
		Занятие 21 Найди лишний предмет»	мирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.88
		24.03 – 31.03 Весенние каникулы		
8.	Апрель	Занятие 22 «Части суток»	Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.91
		Занятие 23 «Веселый счет»	е умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.93
		Занятие 24 «Придумай головоломку»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.94
		Занятие 25 «Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.83
9.	Май	Занятие 26 «Развлечение»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.72

		Занятие 27 «Волшебные фигуры»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.57
		Занятие 28 «Части суток»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.91
		15.05 – 31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса		

Конструирование

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:** формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; развивать художественное воспитание произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формировать умение и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Методы: экспериментирование с изобразительным материалом, игровые, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, общение и совместная деятельность.

Планируемые результаты:

1. В конструирование из готовых геометрических фигур – ребенок умеет выделять основные части и детали, составляющие сооружение, умеет выполнять простые постройки (мосты, машины, здания, гаражи – 4-5 вариантов.
2. В конструирование из бумаги – ребенок умеет складывать квадрат – по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба (платочки, фартучки, шапочки, почтовые открытки, конверты, вагончики), приклеивание деталей к основной форме (колес к вагончику, трубы к дому).
3. В конструирование из природного материала – ребенок умеет выделять образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, скорлупе, коре), составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластин.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Раздел Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	АДАПТАЦИЯ к новым условиям. Оформление информационный карт С 01.09-15.09.		

		1. Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой – бруском	Куцакова Л.В. стр.47
		2. Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В. стр.48

2.	Октябрь	1. Конструирование по образцу: два образца ворот «Ворота»	Использование кубиков, поставленных друг на друга – одни ворота, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках.	Куцакова Л.В. стр.48
		2. Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Куцакова Л.В. стр.49
		3.Конструирование из строительного материала «Гараж для своей машины»	Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали.	Куцакова Л.В. стр.49
		4. Конструирование из строительного материала «Сарай для животных»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В. стр.50
		5.Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр.54
		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
	Ноябрь	1. Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром.	Куцакова Л.В. стр.50

		2. Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр. 54
		3. Конструирование из строительного материала «Строительство трамвая по памяти»	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	Куцакова Л.В. стр.51
4.	Декабрь	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
		2. Конструирование по условиям «Высокий широкий трамвай»	Учить перестраивать свои постройки: высокий широкий трамвай, широкий низкий автобус.	Куцакова Л.В. стр.52
		3. Конструирование из гофрированной бумаги «Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В. стр.131
		25.12 – 31.12 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01. – 08.01. ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
5.	Январь	1. Конструирование из строительного материала «Мосты»	Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста	Куцакова Л.В. стр. 52
		2. Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Выбирать вырезанный силуэт зверюшки, птички: «оживить» его, сделать ярким, нарядным	Куцакова Л.В. стр.130
		3. Конструирование из строительного материала По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества	Куцакова Л.В. стр.54
6.	Февраль	1. Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В. стр.56
		2. Конструирование из строительного материала «Мост через реку»	Закреплять умение строить мосты: широкие - длинные; низкие - широкие; узкие - высокие.	Куцакова Л.В. стр.53

		3. Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепление полученных навыков работы с бумагой, формирование обобщенных представлений о домах	Куцакова Л.В. стр.56
	Дополнительные каникулы			
7.	Март	1.Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. стр.118
		2. Конструирование из бумаги Свободное конструирование	Развитие и закрепление конструктивного опыта, приобщение детей к изготовлению поделок из бумаги.	Куцакова Л.В. стр.57

		3. Конструирование из строительного материала «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку.	Куцакова Л.В. стр.119
	24.03. – 31.03. – ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
		Конструирование из бумаги «Игрушки из цилиндров»	Научить склеивать полоски в цилиндры	Куцакова Л.В. стр.130
8.	Апрель	1. Конструирование из строительного материала «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Куцакова Л.В. стр.121
		2. Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.	Куцакова Л.В. стр.131
		3. Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В. стр. 122
		4. Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В. стр.132

9.	Май	1. Плоскостное моделирование «Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. стр.123
		2. Конструирование из бумаги «Лодки и утки»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги	Куцакова Л.В. стр.132

Формирования представлений по экологии

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы).
3. Способствовать активному освоению нескольких способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
4. В процессе познавательно- исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую любопытность.

Методы: наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно- игровых ситуаций, труд в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
2. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказывать о них, характеризуя как живые существа.
3. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
4. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	1. Адаптация к новым условиям. Оформление информационный карт.		
		2.Адаптация		
		Занятие 1. Составление описательных рассказов об	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах),	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в
		овощах и фруктах	определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	экологию» с.93
		Занятие 2. Беседа о насекомых.	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
2.	Октябрь	Занятие 1. Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	\\=\\ с.95

		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	\\=\\ с.97
		Занятие 3. Беседа о насекомых	Закрепить знания детей о том, как насекомые готовятся к зимней спячке.	\\=\\ с.67

			Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	
		Занятие 4. «Комнатные растения»	Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода. Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.	\\=\\ с.70
3.	Ноябрь	31.10 – 7.11 Осенние каникулы		
		Занятие 1. «Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к	\\=\\ с.99

			живым существам.	
		Занятие 2. Беседа о подготовке зверей к зиме. «Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	\\=\\ с.100
		Занятие 2. «Как дикие звери готовятся к зиме».	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	\\=\\ с.102

4.	Декабрь	Занятие 1. Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	\\=\\ с.106
		Занятие 2. Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	\\=\\ с.108
		Занятие 3. «Как домашние животные готовятся к зиме. Как зимуют»	Формировать представления о том, домашние животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и	\\=\\ с. 80

			как домашние животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	
		Занятие 4.Рассматривание снегиря	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить узнавать снегиря по способам передвижения, внешнему виду Воспитывать заботливое отношение, интерес.	\\=\\ с.75
	25.12 – 31.12 Зимние каникулы			
5.	Январь	01.01 – 10.01 Зимние каникулы		
		Занятие 1. «Прогулка в зимний парк»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	\\=\\ с.110
		Занятие 2. Беседа «Живые ли растения зимой»	Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.	\\=\\ с.79
		Занятие 2. «Наблюдение за рыбкой. Уход за аквариумными рыбками и аквариумом»	Закрепить знания детей об аквариумных рыбках и условиях их жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Уточнить представления о правильном уходе за аквариумом и его обитателями.	\\=\\ с.70
6.	Февраль	Занятие 1. «Как узнать	Обобщить представления о типичной	\\=\\

		растение» (дерево, куст, траву)	морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	с.112
		Занятие 2. Беседа о домашних животных.	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
		Занятие 3. «Прогулка в зимний парк»	Закрепление знаний детей о разновидности деревьев (плодовые и неплодовые), их внешний вид и строение зимой. Закреплять знания детей о деревьях, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток. Учить отличать плодовые от неплодовых. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	\\=\\ с.112
		Дополнительные каникулы		
7.	Март	Занятие 1. Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, обтирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	\\=\\ с.114
		Занятие 2. «Жизнь диких	Познакомить детей с сезонными	\\=\\

		зверей весной»	изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	с.116
		Занятие 3. Посадка лука, посев семян цветов для клумбы.	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.	\\=\\ С.82
		Занятие 4. «Жизнь домашних животных весной»	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
			24.03 – 31.03 Весенние каникулы	
8.	Апрель	Занятие 1. Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	\\=\\ с.118
		Занятие 2. «Птицы»	Обобщать у детей представление о	\\=\\

			«птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	с.119
		Занятие 3. «Прогулка в весенний парк»	Закрепление знаний детей о весенних признаках, отличительных особенностях деревьев весной, показать набухшие почки. Рассказ воспитателя о предстоящих теплых и солнечных днях, которые благотворно влияют на оживление природы.	\\=\\ с.88
		Занятие 4. «Перелетные птицы» (кто улетел, а какие птицы возвращаются)	Закрепление детьми о жизни птиц весной: об их внешнем виде, о питании. Закреплять умение распознавать птиц (перелетные) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	\\=\\ с.108
9.	Май	Занятие 1 «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией,	\\=\\ с.120

			интонационной выразительностью.	
			Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
		Занятие 2 Заключительная беседа о весне, её отличительных признаках	Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	\\=\\ с.120
		Мониторинг освоения детьми образовательного процесса		
		Мониторинг освоения детьми образовательного процесса		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

Методы: беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Перспективное планирование

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1	Сентябрь	Адаптация к новым условиям оформление информационный карт.		
2		Подготовка информационных справок		
3		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 42

4		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Стр. 46
5	Октябрь	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 52
6		«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 54
7		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 58
8		«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 61
9	Ноябрь	31.10- 07.11 Осенние каникулы		
10		«Балкон, открытое окно и	Расширить представления детей о	Н.Н. Авдеева, О.Л.

		другие бытовые опасности»	предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 66
		«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 73
		«Съедобные и несъедобные: грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр. 77
11	Декабрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 83
		«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр. 84
		«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90
		25.12 – 31.12 Зимние каникулы		
12	Январь	01.01 – 10.01 Зимние каникулы		
		«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

				Безопасность «Детство – пресс» 2002г. Стр. 95
		«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Стр. 96
		«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр. 97
	Февраль	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр. 98
		«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр. 101
		«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр. 106
		Дополнительные каникулы		
	Март	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Стр. 109
		«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Стр. 111
		«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
		24.03 – 31.03 Весенние каникулы		

	Апрель	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Стр. 129
		«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Стр. 130
		«Витамины и полезные продукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.	Стр. 101
		«Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
	Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр. 42
		«В городском транспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
		15.05 – 31.05 Анализ освоения детьми образовательного процесса		

Социально – нравственное воспитание

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:** воспитание доброжелательного отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные в мимике, жестах или интонации голоса; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться,

прощаться, благодарить за услугу, общаться к старшему по имени отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстникам, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Проявлять любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
5. Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступать в ролевой диалог.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Направления деятельности	Темы занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	01.09 – 15.09	Адаптация к новым условиям. Оформление информационный карт		
		Воспитание гражданина и патриота	1. Наш детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать о их назначении	«Я и Мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 25
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Наша дружная семья	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 52

2.	Октябрь	Нравственно – патриотическое воспитание	1. Маленькие помощники	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 54
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Семья и родной дом	Формирование представление о мире; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 60
		Нравственно – патриотическое воспитание	3. Путешествие по городу	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить значения детей о правилах поведения на улице.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 94
		Социально – нравственное воспитание	4. Библиотека	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 99
3.	Ноябрь	31.10- 07.11 Осенние каникулы			
		Введение в мир социальной действительности	1. Настроение бывает разным	Учить понимать себя через познание своих чувств	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально –

					нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 23
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Малая родина	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувство.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 106
		Нравственно – патриотическое воспитание	3. Русские богатыри	Дать понять «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 136
4.	Декабрь	Воспитание гражданина и патриота	1. Городской парк	Знакомить с разнообразием природы.	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 26

			2. Экскурсия по близлежащим улицам	Познакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
			3.Умоем куклу Таню	Воспитывать потребность	Нравственно –

				у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
		25.12 – 31.12 Зимние каникулы			
5.	Январь	01.01 – 10.01 Зимние каникулы			
		Нравственное воспитание	1. Рождество Христово	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 149

		Нравственное воспитание	2. Дымковские игрушки	Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 157
		Воспитание гражданина и патриота	3. Экскурсия по близлежащим улицам	Продолжать знакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

					стр. 27
6.	Февраль	Нравственное воспитание	1. Мой папа	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 61
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Дни боевой славы	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 128

		Воспитание гражданина и патриота	3. Дом, улица, адрес .	Продолжать знакомить детей с родным городом	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 29
		Дополнительные каникулы			
7.	Март	Нравственное воспитание	1. Моя мама- лучше всех	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 67
		Нравственное воспитание	2. Бабушка и дедушка в семье	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 62
		Воспитание гражданина и патриота	3. Города России	Расширять знания о родном городе и других городах России	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 30
		24.03 – 31.03 Весенние каникулы			

8.	Апрель	Социально – нравственное воспитание	1. Пожилые люди	Показать важность присутствия бабушек и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 69
		Воспитание гражданина и патриота	2. Москва – столица нашей Родины	Дать представление о Москве как о главном городе России.	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 31
			3. Я беру игрушку	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 165

			4.Умоем куклу Таню	Продолжать воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
9.	Май	Введение в мир социальной действительности	1. Мои друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 18
		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Я - человек	Правила личной гигиены. Закрепить знания правил личной гигиены	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 9
		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Роль лекарств и витаминов	Уточнить знания детей о лекарственных препаратах и витаминах	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 40

		20.05 – 31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса	

Изобразительная деятельность

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач** : воспитывать эмоционально- эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; развивать художественное воспитание произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формировать умение и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Методы: игровые, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, общение и совместная деятельность.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
4. Узнает некоторые предметы и произведения народных промыслов, осваиваемые в течение года.
5. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
6. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует инструменты и материалы.
7. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
8. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИЗО (лепка, аппликация)

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	С 01.09-15.09. Адаптация к новым условиям. Оформление информационных карт.			
		1.Лепка предметная	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы	Т.С. Комарова
			(«Персики и абрикосы»)	круглой формы разной величины	стр.27
		2. Рисование (по замыслу)	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов.	Т.С. Комарова стр. 27
		3. Аппликация	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.). Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова стр. 31
		4. Рисование	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками	Т.С. Комарова стр.31
2.	Октябрь	1. Лепка предметная	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями).	Т.С. Комарова стр.36

		2. Аппликация	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т.С. Комарова стр. 38
		3. Рисование	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, тонкие ветки, осеннюю листву.	стр. 35
		4. Лепка «Угощение для кукол»		Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Т.С. Комарова стр.39
		5. Рисование	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С. Комарова стр.37
		6. Аппликация	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника.	Т.С. Комарова стр. 39
		7. Рисование	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый».	Т.С. Комарова стр. 40
		8. Лепка в подарок другу (братишке, сестренке)	«Слепи какую хочешь игрушку»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова стр.41
		31.10 – 07.11 ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			

3	Ноябрь	1. Рисование по замыслу		Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова стр. 42
		2. Аппликация	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Учить составлять в аппликации образ большого дома.	Т.С. Комарова стр. 43
		3. Рисование (декоративное)	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки.	Т.С. Комарова стр.44
		4. Аппликация (Коллективная композиция)	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т.С. Комарова стр.45
		5. Лепка по замыслу («Слепи что хочешь красивое»)	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова стр.48
		6. Рисование	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Т.С. Комарова стр. 46
		7. Лепка	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова стр. 46

		8. Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т.С. Комарова стр. 47
4.	Декабрь	1. Рисование	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др.	Т.С. Комарова стр. 49
		2. Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Т.С. Комарова стр.50
		3. Лепка	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, предавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова стр.51
		4.Рисование красками	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч)	Т.С. Комарова стр.51
		5. Аппликация	«Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки	Т.С. Комарова стр.53
				разной формы.	
		6. Рисование	«Новогодние поздравительные открытки»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Т.С. Комарова стр. 52
		7. Лепка по замыслу	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Т.С. Комарова стр. 54

		8. Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Т.С. Комарова	Т.С. Комарова стр. 54
		25.12 – 31.12 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
5	Январь	01.01. – 08.01. ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
		1. Рисование	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С. Комарова стр. 56
		2. Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.	Т.С. Комарова стр. 56
		3. Лепка	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Т.С. Комарова стр. 57
		4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Т.С. Комарова стр. 60
		5. Аппликация	«Тележка с игрушками (шариками, кубиками, кирпичиками)».	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата.	Т.С. Комарова стр. 59
		6. Лепка	По замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до	Т.С. Комарова стр. 62

				конца.	
		7.Декоративное рисование	«Украшение платочка» (По мотивам Дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	Т.С. Комарова стр. 61
		6.Февраль	1. Рисование	«Украсим полоску флажками» Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять аккуратно закрашивать рисунок.	Т.С. Комарова стр. 62
		2. Лепка	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т.С. Комарова стр. 66
		3. Аппликация (Коллективная композиция)	«Летящие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе.	Т.С. Комарова стр. 64
		4. Рисование	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.	Т.С. Комарова стр. 64
		5. Лепка	По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр. 67

		6. Аппликация 8 (К празднику Марта)	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Т.С. Комарова стр. 67
		7. Рисование декоративное	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Учить отмечать особенности дымковской игрушки: круги, кольца, точки, полосы	Т.С. Комарова стр. 66
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ			
7.	Март	Аппликация (Коллективная работа)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Расширять образные представления детей. Формировать навыки коллективного творчества.	Т.С. Комарова стр. 68
		1. Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова стр. 68
		3. Лепка	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания т оттягивание краев.	Т.С. Комарова стр. 70
		4. Рисование декоративное	«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С. Комарова стр. 72
		5. Аппликация (предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова стр. 70

		6. Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы	Т.С. Комарова стр. 73
		7. Лепка	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей	Т.С. Комарова стр. 74
		8. Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей	Т.С. Комарова стр.75
		24.03. – 31.03 ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
8.	Апрель	1. Рисование	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова стр. 76
		2. Лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Т.С. Комарова стр. 76
		3. Аппликация	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Т.С. Комарова стр. 77
		4. Рисование	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей.	Т.С. Комарова стр. 78
		5. Аппликация	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т.С. Комарова стр. 79

		6. Лепка	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т.С. Комарова стр. 80
		7. Рисование	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С. Комарова стр. 79
		8. Лепка	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, аккуратность в работе.	Т.С. Комарова стр. 81
		9. Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С. Комарова стр. 81
9.	Май	1. Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе	Т.С. Комарова стр. 85
		2. Аппликация	«Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Т.С. Комарова стр. 83
		3. Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей	Т.С. Комарова Стр. 82
		4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца	Т.С. Комарова стр. 86
		Мониторинг освоения детьми образовательного процесса			

Формирование естественных представлений

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: выявлению предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и их назначениями.

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, исследовательская деятельность.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорций, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	*С 01.09-15.09. – Адаптация к новым условиям группы. Оформление информационных карт.*			

2.		Экспериментирование с песком, глиной	1. Где вода?	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего
					дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. с.27-28
		Экспериментирование с водой	2. Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.	- // - с. 34-35
3.	Октябрь	Экспериментирование с воздухом	1. Воздух повсюду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость.	- // - с. 15
		Наблюдения за льдом	2. Тающий лед	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания.	- // - с. 23
	31.10 – 07.11 ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ				
4.	Ноябрь	Экспериментирование с солнечным светом	1. Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	- // - с. 34
		Органы чувств.	2. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначениях.	- // - с. 9-10

5.	Декабрь	Экспериментирование с предметами	1. Вода принимает форму.	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	- // - с. 11-12
		Наблюдения за ветром	2. По чему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движение воздушных масс.	- // - с. 64-68
		25.12 – 31.12	*ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01. – 08.01.*	*ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ*	
6.	Январь	Тяготение	1. Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	- // - с. 47-48
		Экспериментирование с предметами	2. Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией.	- // - с. 48-49
7.	Февраль	Наблюдения за песком	1. Цветной песок.	Познакомить со способами изготовления цветного песка.	- // - с. 38-39
		Экспериментирование с предметами	2. Фонтанчики.	Развивать любознательность, самостоятельность, создавать радостное настроение.	- // - с. 40
8.	Март	Экспериментирование с предметами	1. Волшебные стеклышки.	Познакомить с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.	- // - с. 51-52
		Органы чувств.	2. Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука	- // - с. 10-11
		24.03. – 31.03	*ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ*		
9	Апрель	Экспериментирование с воздухом	1. Воздух работает.	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы	- // - с. 15-16
		Камни	2. Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.	- // - с. 16-17

10	Май	Наблюдения за водой	1. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представление детей о свойствах льда.	- // - с. 78-85
		Инерция	2.Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении- инерции.	- // - с. 55-56
	Мониторинг освоения образовательного процесса детьми				

Знакомство с правилами дорожного движения

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: обучать детей Правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность; давать детям представление о пешеходном переходе, знаках, как правильно переходить дорогу; закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части; расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса.

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Перспективное планирование

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1	Сентябрь	1. Сложи машину из кубиков. Дидактическая игра.	Обучить детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Грузовой транспорт. Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
2	Октябрь	1.Машины. Выставка – сравнения	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

		2. Наша улица.	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять правила для пешеходов.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Собери грузовик Дидактическая игра	Обучить детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

		. Едим в автобусе Беседа	Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышления. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ воспитателя.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
3	Ноябрь	1. Мы по улице идем Беседа	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Пешеходный переход Наблюдение	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Проблемные ситуации. Беседа	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Пешеходный переход Рисование	Закрепить у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

4	Декабрь	1. Пассажирский транспорт Дидактическая игра.	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Трамвай Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. В гости к бабушке «Загадушке» Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

		4. Автобус Сюжетно – ролевая игра	Закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
5	Январь	1. Будь внимательным. Подвижная игра.	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2.Назови правильно Дидактическая игра.	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Автобус Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

6	Февраль	1. Правила дорожного движения. Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Найди пешеходов – нарушителей Беседа	Обучать детей правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Цветные автомобили Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
7	Март	1. Почини технику Дидактическая игра	Закреплять знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Труд водителя Беседа	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста

			значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Правилам дорожного движения.
		3. На машине Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
8	Апрель	1. Дорожные происшествия Беседа	Закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

		2. Угадай дорожный знак Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. В гостях у светофора Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Собери машину. Светофор Игротека	Закреплять у детей умения собирать из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
9 .	Май	1. Мой город Беседа	Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения Игра	Закреплять у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Бездельник светофор Чтение	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Итоговое занятие	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми на год обучения.	

Организация проведения прогулок

№	Месяц	Наблюдения	Опыты	Труд в природе

1	Сентябрь	Ежедневно во время прогулки отмечать состояние погоды (пасмурно, солнечно, дождливо). Наблюдение за солнцем. Наблюдение за ветром. Наблюдения в живой природе.	Солнце высушивает предметы. Повесить кукольное белье и понаблюдать как оно сохнет. Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть ручки на солнышке.	Совместно с воспитателями осуществлять уход за растениями и животными в уголке природы. На участке совместно с воспитателями перекопка земли около кустарников.
2	Октябрь	Продолжать отмечать состояние погоды. Наблюдать за солнцем, небом, ветром, осадками. Наблюдение за контрастными изменениями по окраске листьев на деревьях.	Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев Сбор семян для зимней подкормки птиц.
3	Ноябрь	Наблюдение за небом Наблюдение за первым выпавшим снегом Обратить внимание на перемены в одежде людей	Выявление потребности растений во влаге.	Расчищать дорожки от снега, совместно с воспитателем и родителями готовить кормушку для птиц.
4	Декабрь	Наблюдение за снегом Познакомить со свойствами снега На улице рассмотреть следы птиц	Выявление Потребности растений в свете.	Уборка участка от снега Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов.
5	Январь	Сосульки в оттепель Погода в ветреный день Снежинки при свете фонаря	«Поиск воздуха», Солнечные зайчики»» Хитрые семена».	Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц Замораживание цветных льдинок.
6	Февраль	Комнатные растения	Закрепить представление детей о том, что растения	Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц

		Распускание срезанных веток Труд дворника	зимой живые. Провести опыт по проращиванию живых веток.	Замораживание цветных льдинок
7	Март	Погода Красота весеннего неба Оттепель Сосульки	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений	Уход за растениями в уголке природы Вскапывание грядок.
8	Апрель	Вылет птенцов из гнезда Скворец Почки на деревьях, листья	«Волшебный материал» «Реактивные кораблики» «Волшебные спички».	Уход за растениями в уголке природы Вскапывание грядок.
9	Май	Одуванчик Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. Посадка саженцев.	«Соревнования «Откуда берется голос?» «Радуга».	Уход за растениями в уголке природы Вскапывание грядок. Уборка мусора, участка и т.д.
10	Июнь	1. Солнце, радуга. 2. Тень. (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня) 3. Солнечные лучи (обратить внимание на солнце – источник жизни Земле, его свойства)	Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. Сила солнечного света. Какого цвета солнечный зайчик? «Луковая грядка»	Вынос комнатных растений на участок, полив из брызгалок. Уход за растениями на клумбах.
11	Июль	Деревья и цветы на участках и территории детсада.	Дыхание листа (заклеивание листа с двух сторон). «В час по чайной ложке»	Ухаживание за комнатными растениями, сбор семян садовых цветов, их сушка, составление
12	Август	Отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам	«Воздух есть везде». (отслеживание пузырьков в банке с водой). «Шарики в воде»	Ухаживание за растениями-«живыми пылесосами» - фикус, герань, хлорофитум. Исследование экологической тропы.

ПЕРСПЕКТИНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1.	Сентябрь	1. «Какие мы разные и одинаковые» Беседа	Сформировать представление о надлежащем виде девочек и мальчиков.	«Я и мир». Л.Л. Мосалова
		2. Игра с мячом «Моя семья»	Сформировать представление у детей о поведении, манере общения. Расширить и уточнить понятия семья, члены семьи.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
2.	Октябрь	1. Игра- драматизация «Почему так?»	Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. «Дом» Сюжетно – ролевая игра	Способствовать формированию на отношение ребенка к половым ролям.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
3.	Ноябрь	1. «Я и моя семья» Беседа	Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. «Чем отличаемся, чем похожи». Дидактическая игра	Развивать основы социального взаимодействия между девочками и мальчиками.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
4.	Январь	1. «Мама, папа, я – веселая семья» ИЗО деятельность. Лепка.	Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков.	

		2. «Я – девочка. Я – мальчик» Электронное дидактическое мультимедийное пособие по гендерному воспитанию	Способствовать формированию правильной социальной роли мальчика и девочки, в будущем мужчины и женщины в обществе.	http://www.maaam.ru
5.	Февраль	1. «Хорошо быть –девочкой, хорошо быть – мальчиком» Беседа	Формировать представление о различиях полов – физических, поведенческих, нравственно-ценных.	http://www.maaam.ru
		2. Как нарисовать детей. ИЗО деятельность (Рисование).	Ознакомить детей с тем, как правильно изобразить девочку и мальчика, их различие.	Т.С. Комарова
6.	Март	1. «Мальчики и девочки». Беседа	Формирование у детей представлений о себе как представителя определенного пола.	http://www.maaam.ru
		2. «Дочки – матери» Сюжетно – ролевая игра	Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков мужественности.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
7.	Апрель	1. « Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии) Сюжетно – ролевая игра	Учить детей различать особенности деятельности женщин и мужчин	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. «Мы покупаем одежду» Ситуативная беседа	Учить детей различать мальчиков и девочек на примере предметов одежды.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
8.	Май	1. «У меня есть брат, сестра» Сюжетно – ролевая игра	Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	Социальное развитие дошкольника О. А.
				Малышева, И.А. Килина

		2. «Моя семья» Сюжетно –ролевая игра	Учить детей понимать роль мужчины и женщины в семье.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
9.	Сентябрь	**1. «От шалости до беды» (беседа)**	Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.11
		2.«Осень золото роняет» Д/И «Осенний наряд земли»	Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» Ст. 29
10.	Октябрь	**1.«Что нам осень принесла»** Д/И «Собери урожай»	Расширять представление детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ст. 8

		2. «В лес за грибами и ягодами» Игра «Собери грибы и ягоды»	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с незнакомыми объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» Ст. 34
3.	Ноябрь	**1. «Советы Айболита»** **(беседа)**	Развивать у детей умения заботится о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище.	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» ст. 74
		2. «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» Ст.19
4.	Декабрь	**1. «Зима в городе»** Д/И «Когда это бывает»	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» Ст.59
		1. «Зимующие птицы» **(беседа)**	Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах; воспитывать чувство заботы о птицах.	О.Ф. Горбатенко «система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»

5.	Январь	**1. «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме)**	Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках, активизировать наблюдательную деятельность; поддерживать познавательные интересы к природе.	«Система экологического воспитания в ДОУ»
		2. «Обитатели птичника» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Загадывание загадок о домашних птицах.	Уточнить и расширить представления о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»
6.	Февраль	**1. Профессия – продавец (беседа)**	Расширять представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца.	Серия демонстрационных картин.
		2. Транспорт Игра «Светофор»	Закрепить знания о видах транспорта и их значений. Повторяют правила	И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина

			дорожного движения и сигналов светофора. Углубляют знание правил пользования общественным транспортом.	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
7.	Март	**1. «В окно повеяло весною….»** (беседа) Загадывание загадок на тему весна.	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»

		2. Наш дом. Наша семья. С/Р игра «Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова
8.	Апрель	**1. Насекомые** **(обобщающая беседа о насекомых)**	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым).	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
		2. Перелетные птицы Игра «Кто как кричит» Демонстрационный материал	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности, закрепить представления о пользе птиц.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой».
9.	Май	**1. Наш родной город** Заучивание стихотворений о родном городе	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине.	Л.Л. Мосалова «Я и мир»
		2. Кому нужна вода **(проблемно-этическая беседа)**	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе;	О.Ф. Горбатенко «система
			понимания ценности и значения воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду	экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

План взаимодействия с родителями
Родительские собрания

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1	«Организация воспитательного- образовательного процесса в средней группе в новому учебном году»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели.
2	«Воспитание маленького человека в семье»	Февраль - март	Воспитатели.
3	«Итоги воспитательного-образовательного процесса в средней группе за учебный год»	Май	Воспитатели.

Темы предполагаемых бесед с родителями.

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1	«Соблюдение правил дорожного движения- залог безопасности жизни детей»	сентябрь	Воспитатели

2	«Правила дорожного движения»	октябрь	Воспитатели
3	«Как уберечь ребёнка от ОРЗ»	ноябрь	Воспитатели
4	«Праздник для детей»	декабрь	Воспитатели
5	«Воспитываем словом»	январь	Воспитатели
6	«Для наших пап»	февраль	Воспитатели
7	«Почему ребёнок капризничает? Что такое гиперактивность?»	март	Воспитатели
8	«Если ребёнок дерётся»	апрель	Воспитатели
9	«Почему ребёнок капризничает»	май	Воспитатели

Консультации для родителей

№ п\п	Тема	Дата	Ответственные
1	«Какую литературу читать детям по ПДД»	сентябрь	Воспитатели
2	«Родительские запреты»	октябрь	
3	«Самоутверждение»	ноябрь	Воспитатели
4	«Как обучить детей сравнивать предметы в средней группе?»	декабрь	
5	«Почему малыш не слушается?»	январь	
6	«Наказания2	февраль	Воспитатели
7	«Если ребёнок не хочет ходить в детский сад?»	март	
8	«Закрепление представления о форме (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике)»	апрель	
9	Воспитание правильной осанки	май	
10	Как играть с ребёнком	июнь	
11	«Дети учатся тому, что видят вокруг».	июль	
12	«День рождения только раз в году»	август	

Список литературы

1. http://www.maaam.ru
2. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина .
3. Ребенок пятого года жизни в детском саду Т.И. Бабаева.
4. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С.Комарова о М: Мозаика – Синтез, 2010.
5. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста» О.В. Солодянкина М. 2006.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стёркина.
7. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Детство – Пресс 2010.
8. Познавательно-речевое развитие «От 3 до 7» З.А. Михайловой, Детство – Пресс 2010.
9. «От 3 до 7» З.А. Михайловой, Детство – Пресс 2010.
10. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова М.2007 г.
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «ООО 1
12. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2011 г.
13. Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
14. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г.
15. Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
16. Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина.
17. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
18. А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»
19. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой».