

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СИСТЕМНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

«Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый»

Е. Е. Кравцова.

Психологическая готовность детей к школе на протяжении долгих лет остаётся одной из актуальных проблем не только государства, но и нашего детского сада. Зачастую подготовка к школе сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков (обучение чтению, счёту и письму). На современном этапе подготовка, осуществляемая в дошкольных учреждениях, не всегда удовлетворяет потребности школы. Это несоответствие порождено следующими противоречиями:

- между предъявляемыми требованиями к поступлению ребенка в школу и уровнем психологической готовности дошкольника к системному обучению;
- между традиционной классно-урочной формой обучения школьников и подгрупповой с элементами дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников;
- между отсутствием мотивации к учебной деятельности и необходимостью освоения школьной программы;
- между преобладающими видами деятельности: в школе - учебная, в ДОУ - игровая;
- между состоянием психофизического здоровья дошкольников и интеллектуальными нагрузками.

Ведущие исследователи данной проблемы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Л. И. Божович, Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В. С. Мухина, Л.А. Венгер и А. Л. Венгер, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) выделяют **три основных компонента** психологической готовности и считают, что детям до момента обучения в школе, прежде всего, необходимо овладеть следующими учебно-важными качествами:

• **социально-личностными и мотивационными** (желание идти в школу, проявление интереса к новым знаниям, принятие позиции школьника, умение войти в детское общество и действовать вместе с другими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, отношение к самому себе, к школе, к учителям);

• **эмоционально-волевыми** (способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением, умение сочувствовать и сопереживать, положительное отношение к учебной деятельности, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца);

• **интеллектуальными** (ориентировка в окружающем мире, проявление любознательности и познавательной активности, достаточная сенсорная развитость, развитость психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; хорошо развитая разговорная речь - умение четко и ясно выражать свои мысли, связно передавать услышанное, запас конкретных знаний и умений).

Основываясь на научно-теоретических, методологических знаниях и выявленных противоречиях актуальности проблемы подготовки детей к школе, возникла **необходимость**:

- поиска инновационных форм, методов, технологий и способов организации эффективного взаимодействия в совместной образовательной деятельности, направленных на укрепление психического здоровья, развитие УВК (учебно-важных качеств) и повышение уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- соотнесения инновационных способов организации эффективного взаимодействия и содержания совместной образовательной деятельности с ведущим видом деятельности дошкольников - игрой.

Концептуальные основы работы определены концепцией развития дошкольного образования (1989 г.), исследованиями Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста», Л. С. Выготского «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка», Л. А. Венгера «Психологическая готовность к обучению в школе», А. В. Запорожца «Подготовка детей к школе», Г. Г. Кравцова, Е. Е. Кравцовой «Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе».

Методологической основой работы являются труды: о феномене дошкольного детства (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. Т. Кудрявцев и др.); о роли эмоционального фактора в развитии личности ребёнка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Б. М. Теплов и др.), о проблемах психологической подготовки детей к обучению в школе (Л. И. Божович, Е. Е. Кравцова, Н. И. Гуткина, М. Г. Копытина, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков и др.); о роли игры в подготовке детей к школе (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, А. В. Запорожец и др.), о роли психодиагностики в оценке психологической готовности детей к школе (Е. А. Бугрименко, Н. В. Бабкина, А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина, В. Н. Слободчиков и др.), о направленности метода медитации на укрепление психофизического здоровья (Эберт Дитрих).

Учитывая концептуально-методологические основы и то, что основной вид деятельности дошкольника – игра, была определена **цель работы:**

оптимизация эмоционального состояния (самочувствия) и активизация произвольности психических процессов и поведения детей через использование инновационных способов организации эффективного взаимодействия при психологической подготовке детей к обучению в школе.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих **задач:**

1. Изучить и осуществить анализ изучаемой проблемы.
2. Выявить уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
3. Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет при подготовке к школе, с использованием инновационных подходов организации эффективного взаимодействия в совместной образовательной деятельности.

Для успешности решения поставленных задач и повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе использовались как традиционные, так и инновационные формы, методы, технологии и приёмы организации совместной образовательной деятельности:

- групповые, малогрупповые и индивидуальные занятия;
- игровые, сюжетные занятия и занятия-путешествия;
- наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа;
- психологические минутки (минутка-радости, минутка-успеха, минутка-шалости, и др.);
- рассуждение и поиск путей выхода из проблемной ситуации детской жизни;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- имитационные и импровизационные действия;

- упражнения и игры, развивающие психические процессы с использованием ИКТ;
- рефлексия.

Решение поставленных задач проходило поэтапно.

На первом этапе работы был изучен научно-теоретический аспект проблемы, проведён анализ различных трудов, проработан диагностический инструментарий, программно-методическое обеспечение, подобран развивающий материал; создана предметно-развивающая среда в психологическом кабинете и определен уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Анализ результатов первичной диагностики показал, что 18,2 % (12 из 66) выпускников психологически неготовы к обучению в школе: низкая мотивация учебной деятельности, сенсомоторная и интеллектуальная незрелость.

На этом этапе работы был составлен перспективный план работы со всеми субъектами педагогического процесса (детьми, педагогами, родителями), разработана психолого-педагогическая программа «Знайка», с учётом выбора инновационных подходов и здоровьесберегающих технологий при подготовке детей к школе. К программе создано методическое обеспечение: конспекты развивающих занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

На втором этапе работы была составлена «Структура психологического сопровождения детей 6-7 лет при подготовке к школе», разработана «Модель выпускника ДОО» в соответствии с требованиями ФГТ, в которой критериями готовности к обучению в школе выступили: социально-личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, специальная и физическая готовности. Основными показателями стали: сформированность учебной мотивации и готовность к принятию новой социальной позиции, двигательной и эмоциональной саморегуляции, самоконтроля деятельности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность к легкой адаптации и социализации в социуме, развитость произвольности психических процессов и поведения, сенсорных эталонов и речи, мелкой моторики рук и хороший уровень физического развития.

На этом этапе проводилась **коррекционно-развивающая работа** с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Предлагаемые детям задания, упражнения и игры были направлены на развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, умения распознавать различные эмоции и решать проблемные ситуации из детской жизни, на развитие координации движений, мелкой моторики рук и формирование графических навыков, способности управлять своим телом, контролировать эмоции, деятельность и поведение, на развитие познавательной активности, произвольности психических процессов и речи через использование развивающих игр, упражнений и тренинга с использованием ИКТ. Развивалась способность к длительному сосредоточению и расслаблению.

Для успешности достижения поставленной цели и предупреждения школьной дезадаптации проводилась консультативная, профилактическая и просветительская работа с педагогами ДОО и родителями будущих первоклассников. В рамках работы студии «Познание» и гостиной «Молодая семья» проводились консультации, семинары-практикумы, семинары с элементами тренинга, круглые столы, на которых педагоги и родители знакомились с основными компонентами и критериями психологической готовности ребенка к школе, с различными проблемами, возникающими в период адаптации к школе и способами профилактики школьной дезадаптации, учились определять уровень готовности ребенка к школе, его индивидуальные особенности – темперамент, предрасположенность к неврозам, учились развивать произвольность психических процессов и поведения, снижать тревожность, конфликтность, эмоциональную и интеллектуальную напряженность.

Наряду с этим в родительских уголках, на стендах «Учимся, играя!», «Консультации психолога» регулярно вывешивались стендовые консультации по проблеме подготовки детей

к школе, выпускались буклеты и памятки, размещалась информация, статьи, рекомендации на сайте ДООУ и в журнале для родителей «Детство вокруг нас!», где предлагались различные способы психолого-педагогической подготовки детей к школе.

На протяжении долгих лет наш детский сад поддерживает преемственную связь с руководством и учителями общеобразовательной школы № 3 им. Ю. А. Гагарина. Взаимодействие проходит по утвержденному годовому плану, включающему взаимные посещения и совместные мероприятия (консультации, открытые занятия, родительские собрания, праздники и экскурсии), направленные на формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

На заключительном этапе работы была проведена заключительная диагностика. Анализ результатов заключительной диагностики показал, что уровень мотивационной готовности, сенсомоторного и интеллектуального развития повысился на 31,8 % (21 ребенок), что подтверждает эффективность проведенной работы.

Инновационная направленность работы способствовала тому, что у детей:

- улучшилось эмоционально-физическое самочувствие;
- повысились адаптационные возможности организма к окружающей среде; у большинства детей:
- отметилась зрелость учебного мотива;
- улучшилась сенсомоторная координация;
- увеличилась продолжительность концентрации внимания;
- улучшилось взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дальнейшая перспектива заключается в следующем:

- подготовка к печати опыта практической работы по проблеме психологической подготовки детей к обучению в школе в Изд-ве LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany;
- использование результатов опыта при создании системы работы с родителями и детьми, не посещающими ДООУ по данной проблеме;
- разработка и внедрение программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности при подготовке к обучению в школе.

Представленный опыт работы указывает на то, что проблема психологической готовности детей к школе остается актуальной в настоящее время, использование инновационных методов работы способствуют решению важных и значимых образовательных задач.

Литература:

1. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.
2. Венгер Л. А. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 1985. С. 27-39.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. – 3- изд., перераб. и доп. – 184 с. – (Руководство практического психолога).
4. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.: ил.
5. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 152 с.; цв. ил. (Специальная психология.)
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).