

Система комплексной психологической помощи педагога-психолога ДОУ родителям детей с нарушениями в поведении.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в поведении, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова, Л. И. Солнцева, В. В. Ткачева и др.).

Нарушения личностного развития детей с поведенческими нарушениями возникают как следствие взаимодействия двух факторов:

1. **Биологического** – наследуемых от родителей характерологических черт (особенностей личности) и дефектов развития;
2. **Социального** – неблагоприятных условий воспитания, создаваемых психоэмоционально-травмированными и личностно-деформированными родителями.

Практический опыт показывает, что родители, не готовые принять отклонения в поведении ребенка. Неправильное понимание и не принятие поведенческих проблем такими родителями не позволяет им увидеть реальные перспективы личностного развития ребенка.

Причиной этому служат:

- личностные деформации родителей, проявляющиеся в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка (сильный стрессовый фактор);
- родительская неадекватность в принятии ребенка с поведенческими проблемами;
- недостаточность теплоты межличностных отношений с ребенком.

Перечисленные выше причины провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением, формируют дезадаптивные характерологические черты личности и снижают возможности социально-приспособительных характеристик.

В связи с этим отношения с людьми в сознании ребенка окрашиваются в неблагоприятные оттенки: *замкнутость, тревожность, агрессию, выраженных в скрытности, отдаленности, отчужденности, необщительности, боязни чего-либо или кого-либо, в непослушании, упрямстве, капризах, гневе, драчливости, воровстве, лжи или скорби.*

Система комплексной психологической помощи родителям детей с поведенческими нарушениями включает следующие направления работы:

- психологическое изучение – диагностика;
- консультирование;
- психокоррекция.

Основная цель диагностической и консультативной работы – *выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с нарушениями в поведении.*

Задачи психологической диагностической и консультативной работы с семьями:

1. Определить степень соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития.
2. Выявить внутрисемейные факторы, как способствующие, так и препятствующие гармоничному развитию ребенка с нарушениями в поведении.
3. Определить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения.
4. Определить модель воспитания и деструктивные формы общения в семье.
5. Определить пути гармонизации внутрисемейного климата.

6. Определить направления социализации как детей с отклонениями в поведении, так и их семей.

Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в поведении:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование.

Психологическая диагностика «проблемной» семьи проводится в трех направлениях:

- психологическое изучение личностных качеств ребенка, имеющего отклонения в поведении;
- психологическое изучение личностных особенностей родителей и членов семьи;
- психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с нарушениями в поведении, влияющего на его социальную адаптацию.

Программа **экспресс-диагностики** семьи детей с проблемами в развитии и поведении, применяемая для реализации обозначенной цели, содержит следующие методики:

I раздел - общие сведения о семье.

1. Состав семьи.
2. Материальное благосостояние семьи.
3. Социально-культурный уровень членов семьи.
4. Особенности общения.

II раздел - оценка личностных особенностей детей и детско-родительских отношений [1, 3].

1. **Методика «Фильм-тест» (Р. Жиль):** *определяет характер детско-родительских отношений.*
2. **Рисуночные тесты:** *определяет характер внутрисемейной атмосферы.*
3. **Методика «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд):** *определяет приоритеты ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами.*
4. **Методика «Лесенка для ребенка» (В.В. Ткачева):** *определяет предпочтения в социальных контактах ребенка.*
5. **САТ - Детский апперцептивный тест (Л. Беллак):** *определяет особенности межличностных отношений ребенка со значимыми близкими.*

III раздел - определение структуры семьи, психологического типа родителей, особенностей внутрисемейных отношений, преобладающей модели воспитания в семье [2, 3].

1. **Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева):** *определяет психологический тип родителя.*
2. **Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева):** *определяет динамику развития семьи, изменения в ее структуре.*
3. **Опросник родительского отношения - ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин):** *определяет характер родительского отношения к ребенку.*
4. **Адаптированный тематический апперцептивный тест — АТАТ (В.В. Ткачева):** *определяет ценностные ориентации родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии и поведении.*
5. **Методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева):** *определяет причины субъективных переживаний родителей.*

По результатам диагностики традиционно в свободной форме пишется психологическое заключение.

Психологическое заключение включает рекомендации специалиста по преодолению имеющихся в семье проблем, отдельно для ребенка и отдельно для его родителей. Кроме того, даются рекомендации к проведению психокоррекционной работы с семьей [3].

Особо значимое направление в работе психолога с семьей ребенка с нарушениями в поведении – коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных (мать ребенка – отец ребенка) отношений.

Психолог раскрывает родителю причины возникновения проблем в поведении, секреты воспитательных методов, приемов и способов взаимодействия с ребенком [6]. Роль коррекционной среды для родителей играют **групповые занятия: семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры и др.**, в процессе которых их ценностные ориентации подвергаются позитивным изменениям [4].

Несколько общих рекомендаций родителям детей с нарушениями в поведении:

1. Избегайте слова «нельзя»: чаще всего оно имеет обратный эффект.
2. Определите для ребенка рамки поведения: обозначьте то, что можно делать всегда, то, что можно при определенных условиях (например, в день рождения), и то, что запрещено при любых обстоятельствах.
3. Следите за тем, чтобы ребенок выспался.
4. Предложите ребенку занятия каким-либо видом спорта, например, плавание, лыжи др. Но следует избегать соревновательных и командных видов спорта, которые вызывают эмоциональные перегрузки.
5. Используйте тактильный контакт: прикосновения, поглаживания и т. д.
6. Предлагайте ребенку разнообразные игры и задания, но вначале те, в которых ребенок будет успешен. Это повысит его мотивацию (желание делать что-то) и самооценку, придаст ему уверенности.
7. Не принуждайте ребенка делать то, что ему не по душе. Отложите игру или задание, вернитесь к ним через некоторое время.
8. Не оставляйте ребенка надолго предоставленным самому себе. Это снижает самоконтроль, вызывает возбуждение и излишнюю двигательную активность.
9. Оставайтесь спокойными: ваше поведение послужит ребенку примером.
10. Поощряйте ребенка лаской, словом, взглядом за правильное выполнения задания и поведение.
11. Искренне радуйтесь успехам ребенка, но не захваливайте его [5].

Л. Ю. Левченко - педагог-психолог.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003.
2. Ткачева В.В. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития // Психолого-педагогическая диагностика. - М., 2003.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: *Диагностика и консультирование* / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144 с. (Специальная психология).
4. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: *Психокоррекция* / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 146 с. (Специальная психология).

5. Царева Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб. 2008. – 48 с. (Психологическая служба.)
6. Чечет В. В., доктор психологических наук. Статья «Методы семейного воспитания», <http://vseodetkax.ru/index>.