

Способы психологической помощи детям с ММД.

1. Аксиома 1.

Родителям необходимо как можно подробнее представлять себе состояние неврологического здоровья своего ребенка. Оказать помощь в этом могут врачи-невропатологи, врачи-психиатры, медицинские психологи и соответствующая научно-популярная литература.

2. Аксиома 2.

Следует неукоснительно отделять поступки ребёнка от его личности. Поступки и проступки могут осуждаться, личность – безусловно принимается.

3. Аксиома 3.

Учебные проблемы детей с ММД запрограммированы их неврологическим статусом. Но любую ситуацию можно улучшить (в первую очередь) с помощью режима и других специальных (*медикаментозных, немедикаментозных, коррекционных*) мероприятий.

4. Аксиома 4.

Воспитание детей с ММД требует от родителей невероятного терпения, выдержки и доброжелательности. Не держите всё в себе - учитесь говорить о своих чувствах.

5. Аксиома 5.

Все синдромы будут побеждены, если Вам удастся сделать ребёнка своим союзником.

Политика по отношению к занятиям с дошкольником.

Ребёнок с гипердинамическим синдромом	Ребёнок с гиподинамическим синдромом
<ol style="list-style-type: none">1. Не пытайтесь усадить ребенка, именно в движении гипердинамический ребенок легко усваивает информацию.2. Занятия должны быть очень короткими (<i>не более 10 минут</i>).3. По возможности приучайте ребенка к регулярности занятий.4. Не слишком гоняйтесь за	<ol style="list-style-type: none">1. Основная проблема гиподинамического ребенка – слабость процессов возбуждения, слабая стимуляция, поступающая из ЦНС (<i>центральной нервной системы</i>).2. Такой ребенок нуждается в непрерывном внешнем стимулировании (<i>для нормального развития,</i>

суперсовременными системами. Играйте с ребенком в древние и мудрые развивающие игры типа: «Что грузили на пароход?», «Что положим в кузовок?». «Вы поедете на бал?» и др.

5. Не стоит отдавать ребенка до шести лет в группы, где обучение строится по «школьному» типу.
6. Необходимо организовать занятия ребенка-дошкольника в игровой форме, где во время занятия он может свободно перемещаться по комнате, стоять, сидеть, прыгать и отвечать по желанию.
7. Если проявления гипердинамичности очень сильны (*ребенок-«катастроф»*), то можно обойтись без дополнительных обучающих занятий, ограничившись тем, что дают в детском саду.
8. Если ребенок все же посещает «АБВГД-ейки», а там задают домашние задания, которые он выполнять не хочет, не особенно усердствуйте в их выполнении, чтобы не отбить желание к занятиям. Если ребенку безразлично это, значит он еще не готов к такой форме работы.

его нужно все время тормозить).

3. Искусственно создавайте ситуации, в которых ребенок может быть успешным.
4. Постоянно выражайте вслух свою уверенность в возможностях и перспективах ребенка.
5. В присутствии других детей и взрослых людей выражайте свое уважительное мнение о ребенке. Свою уверенность в его достоинствах.
6. **И самое важное:** с гиподинамическим ребенком нужно много разговаривать.

Помните: с гипер- и гиподинамическим синдромом можно научиться справляться!