

## Комплекс упражнений по стимуляции речевой активности для детей с ОНР 1 уровень

### Упражнение 1.

С помощью сюрпризного момента (из «чудесного мешочка», коробочки, из-за ширмы) ребенку предъявляется знакомая или любимая игрушка (например, мишка). Взрослые совершают игровые действия с мишкой, сопровождая словами: «В гости к нам пришел мишка. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания).

Если малыш охотно включается в игру, можно предложить ее усложнение - игру «Кто позвал?» (вместе с мишкой в гости к малышу пришел волк-волчок («У-у-у»); игрушки располагаются по правую и левую стороны от ребенка и по очереди «зовут» малыша, он поворачивается к той игрушке, которая его «позвала»).

Варианты: аналогичные игры проводятся с самолетиком («у-у-у») и паровозиком («у-у-у»).

### Упражнение 2.

Игра «В гости пришла кукла».

С помощью сюрпризного момента предъявляется знакомая кукла. Она хочет спать, нужно ее покачать, сопровождая действия звукоподражанием: «а-а-а». Взрослый показывает игровые действия, сопровождая их словами: «Кукла Оля хочет спать, куклу надо покачать», и побуждает малыша сделать то же самое.

### Упражнение 3.

Игра «Айболит». Взрослый создает игровую ситуацию - к Айболиту приходят знакомые ребенку игрушки: зайка, неваляшка, крокодил.

- У зайки болят зубы. Зайка плачет: «А-а-а!»
- Как плачет зайка?
- У крокодила болят зубы. Крокодил плачет: «А-а-а!» и т. п.

Малыш произносит вместе со взрослым, повторяет за ним, потом произносит самостоятельно звукоподражание «а-а-а!».

### Упражнение 4.

Используя сюрпризный момент (из-за ширмы, из «чудесного» мешочка, из кукольного домика, одновременно со звуковым сигналом - звуком колокольчика или барабана, взрослый показывает игрушку - пупсика, называя ее: «Это малыш. Малыш плачет: «Уа-уа!»; побуждает ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с игрушкой (*покачать, покормить из соски*). Если ребенок испытывает двигательные затруднения, можно использовать совмещенные игровые движения (*взрослый производит движение руками ребенка*).

Усложнение игры: «Кто позвал?», «У нас в гостях» с использованием игрушек из предыдущих занятий.

### Упражнение 5.

Ребенок узнает предметы, изображенные на цветных картинках (самолет, кукла, паровозик, волк, используя звукоподражание, называет их («у-у», «а-

а», «ау-ау»). Затем последовательно (по одной) предъявляются контурные изображения тех же предметов. Малыш соотносит цветное и контурное изображения, накладывая парные картинки, друг на друга. Вопросы: «Кто плачет? Как?» (вызов звукоподражания).

Игра «Что пропало?» :

взрослый убирает одну из картинок и просит назвать ее, используя звукоподражание.

Вопросы:

- Кто ушел? ( кукла: «Уа-уа!»)
- Что улетело? ( самолет: «У-у-у!»)
- Кто убежал ( волк: «У-у-у»)

Упражнение 6.

Игра «Положим спать» (проводится с игрушками) :

- На звук «а» укладываем спать куклу:

Кукла-куколка, бай-бай,

Спи спокойно, засыпай:

«А-а, а-а, а-а».

- На звук «у» укладываем бычка:

На кроватке спит бычок,

Он улегся на бочок:

У-у, у-у, у-у».

- На звук «и» укладываем мышку:

Захотела мышка спать

И полезла под кровать:

«И-и, и-и, и-и».

Упражнение 7.

Различение звуков «му» и мяу». Взрослый показывает картинку, называет слово («кошка») и дает образец звукоподражания («мяу»).

Покажи, где кошка (корова). Как мяукает кошка, (мычит корова) ?

(Можно использовать сопряженное проговаривание звукоподражаний «мяу», «му»);

Кто кричит: «Му» («Мяу») ?

Спрячь кошку (корову) (побуждать ребенка закрывать ладошкой картинку с указанным изображением).

- Видишь корову (кошку)? (Взрослый побуждает малыша к произнесению слов «да», «нет»).
  - Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги.)
  - Кто позвал? (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку).
- (Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию).

Упражнение 8.

Звукоподражания «ту-ту», «тук-тук», «тик-так».

Взрослый последовательно показывает ребенку картинки, называет их, дает образец звукоподражания.

- Спрячь поезд (молоток, часы)

• Что спрятала? (*Одна картинка закрыта листом бумаги*)  
Что услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания, ребенок показывает соответствующую картинку).

- На чем поедem кататься? Покажи. Как гудит поезд?
- Чем гвозди забиваем? Покажи, как стучит молоток?
- Что тикает? Как?
- Что тикает? Как?

• Включать звукоподражания в стихотворные тексты:

Включать отработанные звукоподражания в стихотворные тексты:

• Му-му-му!

Молока кому?

• Мяу-мяу! - кто пищит?

У меня живот болит.

• Вот поезд наш едет, колеса стучат:

Ту-ту, ту-ту, ту-ту!

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту, ту-ту, ту-ту!

\*\*\*

Строим, строим новый дом,

Тук-тук молотком.

\*\*\*

Наши часики стучат:

Тик-так, тик-так.

Считать кукушка научилась.

На том ученье прекратилось.

Куры крыльями махали:

Ко-ко, ко-ко!

Куры ключами стучали:

Ко-ко, ко-ко!

\*\*\*

Гуси, гуси, га-га-га!

Есть хотите? Да-да-да!

\*\*\*

Прилетели гули, гули-голубочки:

Гуля-гуля-гуля.

На головку сели моей дочке:

Гуля-гуля-гуля.

\*\*\*

Гоп-гоп! Конь живой

И с хвостом и с гривой.

Он качает головой,

Вот какой красивый!

Гоп-гоп-гоп!

\*\*\*

Ду-ду-ду-ду! Потерял Ваня дуду.

А я дудочку нашла,  
И Ванюше отдала:  
Ду-ду-ду-ду!

\*\*\*

Маленькие мышки,  
Серенькие шубки,  
Длинные хвосты,  
Пищат: «пи-пи-пи!»

\*\*\*

Пистолет пугает мух.  
Говорит он громко: «ПУХ!»

\*\*\*

Мой веселый, звонкий мяч.  
Ты куда пустился вскачь?  
Оп-оп-оп-оп!

\*\*\*

Миша, Мишенька, бай-бай!  
Спи скорее, засыпай!

\*\*\*

Мальчик плачет и кричит:  
*«Ручка у меня болит!»*  
Бо-бо-бо-бо!

\*\*\*

«Би-би-би, - гудит машина, -  
Не поеду без бензина!»

\*\*\*

С барабаном мы идем,  
Громко песенку поем!  
Бом-бом, бом-бом!

\*\*\*

Говорит собака: «АМ!  
Кошке мясо не отдам:

*«Ам-ам-ам!»*

\*\*\*

Наш малыш кричит с утра:  
*«УА-УА-УА-УА!»*

\*\*\*

Заблудились мы в лесу,  
Закричали все:

*«АУ-АУ!»*

Игры для стимуляции речи:

- игры-забавы

Для стимуляции речевой активности широко используются игры-забавы:  
например, игра в «Козу», «Сорока-ворона», «Ку-ку», «Ладушки».

- подвижные игры с текстом стихотворений, например, «*Мишка косолапый*», «*Идет бычок качается*», «*Шалтай-болтай*» и др. Эти игры способствуют развитию ритма речи, стимулируют активную речь.

- игры с объектами и предметами.

Показывая игрушки изображающих животных, имитируйте голосом звуки, издаваемые ими. Киска говорит: «*Мяу-мяу*», собачка: «*Гав-гав*», мышка: «*Пи-пи-пи*» тоненьким голосом, мишка: «*У-у-у*» низким голосом, лошадка: «*И-го-го*» или щелкаете языком, изображая цокот копыт, коровка: «*Му-у*» и т. д.

Подобные игры полезны и для развития слуха, и для артикуляции, и, конечно же, для понимания речи.

- инсценировки

Большое внимание уделяется инсценированию знакомых сказок с помощью игрушек. Взрослый показывает ребенку небольшие инсценировки с куклой, матрешками, включает по ходу действия игрушки, изображающие животных, средства передвижения, показывает движущиеся и заводные игрушки. В процессе игры следует сравнивать различные предметы по величине, форме, цвету, специально подбирая их по различным признакам, тем самым, расширяя его пассивный словарь.

игры с мимикой

Например, игра «*Язычок-проказник*», где взрослому необходимо взять ребенка на руки, посмотреть ему в глаза и, высунув язык, издавать разные смешные звуки и спрятать язык. Затем повторить те же действия, издавая уже другие звуки.

речевая беседа

Речевая беседа должна проводиться постоянно. Рассказывать ребенку все, что происходит (*моем руки после прогулки, одеваемся и т. д.*)

язык знаков

Например, если при чтении книжки встречается рисунок кота, то можно отобразить его с помощью рук. Это поможет связать слово и картинку. Вот три простых знака, которым можно научить ребенка:

- кот — ладонью одной руки погладьте тыльную сторону другой;
- рыба — откройте и закройте рот, как это делают рыбы;
- птица — помашите руками в воздухе